

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Москаленский детский сад»
Марьяновского муниципального района Омской области**

УТВЕРЖДЕН

Решением Общего собрания
работников МБДОУ « Москаленский
детский сад»
Протокол № 3 от 14 .04.2022 г.

**ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности
за 2021 год.**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Москаленский детский сад»
Марьяновского муниципального района**

п.Москаленский
2022 г

Содержание:

Содержание разделов	страница
Введение	3
Раздел 1, аналитическая часть	4
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией	5
Сведения о численности воспитанников	6
Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	7
Условия осуществления образовательного процесса	8
Раздел 2, результаты образовательной деятельности МБДОУ	11
Общие сведения	11
Развитие и укрепление материальной базы ОО	11
Кадровое обеспечение ОО	12
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	14
Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте ОПДО	16
Востребованность выпускников	19
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
Оценка работы ОО родителями (законными представителями обучающихся)	20
Основные выводы по итогам самообследования	21
Перспективы и планы развития ОО	22
Раздел 3, показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	22

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Москаленский детский сад « Марьяновского муниципального района Омской области проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ министерство образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218).
- приказом № 07 от 10.02.2021 г. по ГБДОУ №115 «О проведении самообследования» и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МБДОУ « Москаленский детский сад»(далее по тексту МБДОУ) за 2021 год в целях обеспечения:информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных

направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;

для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МБДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2021 год.

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2021 год, выявление объективных тенденций развития МБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав рабочей группы:

Николаева Н.В. — заведующий
 Судейкина Н.А. — старший воспитатель
 Комиссарова С.А. — завхоз
 Меншутина Л.Г. — воспитатель
 Дорошенко С.И. — музыкальный руководитель

1. Раздел. Аналитическая часть за 2021 год

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908)

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Москаленский детский сад»
Сокращенное название	МБДОУ « Москаленский детский сад»
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	общеразвивающий
Организационно правовая форма	муниципальное учреждение
Юридический (почтовый) адрес	РФ, 646045, Омская область, Марьяновский район, п. Москаленский, ул. Молодёжная, 2б.
Телефон Факс	8 (38168)-3-45-81
E-mail	

Адрес сайта	http://dsmosk.marian.obr55.ru/
Год основания	1979 г. свидетельство о государственной регистрации
Проектная мощность	126 человек
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации Омская область, осуществляют исполнительные органы государственной власти - Комитет по образованию и администрация Марьяновского муниципального района
Лицензия	№ 13 от 11.03.2012, бессрочная
Награды	нет
Рейтинг	
Основная цель образовательной организации	Осуществление образовательной деятельности по ООП дошкольного образования.

1.2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией

определяют стабильное функционирование и развитие МБДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

1.3. Сведения о численности воспитанников

В образовательной организации функционирует 8 групп.

:

	С 01.01.21 по 31.08.21	С 01.09.21 по 31.12.21
Количество групп, возраст	5 групп от 1 до 7 лет	5 групп от 1 до 7 лет

Сведения о численном составе групп.

	С 01.01.21 по 31.08.21	С 01.09.21 по 31.12.21
1 группа 1 ранняя	24 детей	24 детей
2 группа 2ранняя	24 ребенок	24 детей
3 группа средняя	24 детей	25 детей
4 группа старшая	27 ребенка	27 ребенка
5 группа подготовительная	25 ребенка	25 ребенка
Всего, численность воспитанников	125 ребенка	125 детей

группам, затем на их основе сводится единый социальный паспорт сада и проводится его анализ для оптимизации воспитательно-образовательной работы, учета гендерного состава детей и статуса семей. Определяется дети группы риска.

Анализ социального паспорта воспитанников.

	2020 год		2021 год		+ / -
девочки	52	39 %	68	50, %	+
мальчики	83	61 %	67	50%	-
Дети из многодетных семей	20	15 %	13	10%	-
Дети из неполной семьи	20	12 %	13	10%	- -

Вывод: Государственное задание выполнено на 100%

1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными и городскими учреждениями

Взаимодействие с социальными партнерами в 2020 году

п/п	Наименование организации	Формы взаимодействия
1.	БОУ ДПО «ИРООО»	• Прохождение курсов повышения квалификации. • Участие в Межрегиональных и городских научно-практических конференциях, семинарах.

2.	ИМЦ Марьяновского района	• Посещение рабочих совещаний (музыкальных руководителей, ответственных за ИКТ) • Посещение открытых мероприятий на базе других МБДОУ района • Прохождение курсов повышения квалификации • Проведение открытых мероприятий для молодых специалистов МБДОУ • Районный семинар для старших воспитателей "Организация методической работы по профессиональному росту педагогов ДОУ на этапе реализации ФГОС ДО".
3	БУЗОО Детская поликлиника Марьяновского района	• Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ по договору о взаимодействии • Проф. осмотры специалистов
4	МБОУ « Москаленская СОШ»	• Выступление учителей перед родителями на собраниях. • Организация Дней открытых дверей для родителей воспитанников МБДОУ
5.	Дом детского творчества Марьяновского района	• Организация методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма • Участие в конкурсном движении

Вывод: широкое **социальное партнёрство** является неотъемлемой частью образовательной системы МБДОУ « Москаленский детский сад». Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и **социализироваться** в **окружающей** среде. Также, благодаря **социальному партнёрству**, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

1.5. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом МБДОУ.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через

общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Используемая основная общеобразовательная Программа дошкольного образования	Образовательная деятельность ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Москаленский детский сад» Марьяновского района
Концепция развития дошкольного образовательного учреждения	основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Москаленский детский сад» общеразвивающего вида Марьяновского района (далее ДООУ), (далее Программа) разработана в соответствии с • Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (действующая редакция) • Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план — является локальным нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план МБДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Учебный план определяет образовательную нагрузку воспитанников.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами учебного плана являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ.

Принципы составления учебного плана.

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип научной обоснованности и практической применимости;

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста соответствует

санитарно-гигиеническим нормам.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

2. Раздел. Результаты образовательной деятельности ГБДОУ

2.1	Общие сведения	Режим работы образовательной организации: 10.30 часов (5 групп) 5-ти дневная рабочая неделя, с 08.00 до 18.30
2.2	Развитие и укрепление материальной базы ОО	Финансирование образовательной организации осуществляется Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись: - субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества; - субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.); Хозяйственная деятельность образовательной организации ведется в соответствии с планом процедур на текущий год. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы образовательной организации проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения. Программа развития согласована с Администрацией Марьновского района Омской области

		.
--	--	---

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <http://dsmosk.marian.obr55.ru/>

Музыкальный зал оборудованы проектором и экраном, музыкальными инструментами, для организации праздников и досугов, имеется музыкальный центр, ноутбук, колонка.

Территория детского сада имеет ограждение, освещение, оборудована системой видеонаблюдения.

На прогулочной территории есть спортивный комплекс. Площадка обеспечена игровым оборудованием. Игровое оборудование безопасно для жизни и деятельности ребенка.

2.3. Кадровое обеспечение

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Сравнительные данные по аттестации педагогических кадров за 2 года (с учетом воспитателей в декретном отпуск

Категория	2020 г.	2021 г.
высшая	1	3
Первая	6	5
Без категории	0	1

		Сравнительные данные по уровню образования педагогических кадров за 2 года <table border="1"> <tr> <td>Образование</td><td>2020</td><td>2021</td></tr> <tr> <td>Высшее педагогическое</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Среднее педагогическое</td><td>6</td><td>5</td></tr> </table> Сведения о повышении квалификации воспитателей, специалистов и администрации в МБДОУ «Москаленский детский сад» за 2021 год: - 1 человека	Образование	2020	2021	Высшее педагогическое	1	2	Среднее педагогическое	6	5
Образование	2020	2021									
Высшее педагогическое	1	2									
Среднее педагогическое	6	5									
2.4	Обеспечение здоровья, здорового образа жизни	1. Взаимодействие образовательной организации с БУЗОО «Детская городская поликлиника » (далее по тексту поликлиника) осуществляется в рамках договора.									
		2. Качество и организация питания.									

Вывод:		Организации питания в образовательной организации уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В образовательной организации организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников в группах с 10-ти часовым пребыванием, на основе десятидневного меню в соответствии с нормами и требованиями СанПин. Снабжение детского сада продуктами питания в 2019г. осуществляется поставщиками, : ИП «Проничкин» Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская диетическая сестра. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Качество питания в МБДОУ оценивается как удовлетворительное. 3. По повышению защитных сил организма проводились профилактические, закаливающие и оздоровительные мероприятия: • постоянная С-витаминизация • воздушные ванны; • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; • дыхательная гимнастика; • кварцевание помещений; • включение в физкультурные занятия упражнений, направленных на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия; • использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды) • выполнение режима двигательной активности
----------------------	--	--

сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно- психического и умственного развития ребенка.

2.5. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте ОП ДО.

Результаты выполнения образовательной программы по ДОУ:

1. Организация работы по физическому развитию

В организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов, участие в районных соревнованиях.

Перспективы работы:

- Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
- Педагогам ОО продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
- Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Организация работы по социально-коммуникативному развитию

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год». В группах оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей

сформированы знания о труде взрослых.

3. Организация работы по познавательному развитию

Следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили РППС на группах согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов. Во всех группах оборудованы уголки, где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов. Исследовательская деятельность идет «красной нитью» по всем ОО. Анализ самостоятельной деятельности детей показывает, что детское исследование стало потребностью старших дошкольников, многие из них могут самостоятельно выполнять исследовательские действия, пытаются решать исследовательские задачи. В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного города, с его памятными местами, с природой родного края. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Весной детей привлекала работа по созданию мини-огорода на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду цветов для последующего высаживания их на свои клумбы на участке. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы работы:

- Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
- Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
- Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.
- Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями. Помогать детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме,

пространственному расположению.

- Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание, планируя индивидуальные образовательные маршруты: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов

4. Организация работы по речевому развитию

Воспитатели уделяли серьезное внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: моделирование, схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дошкольника охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов.

Стабильная положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагогический коллектив ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка, представлений о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие.

Перспективы работы:

Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, Продолжать проектную деятельность с родителями «Читаем вместе»

5. Организация работы по художественно – эстетическому развитию.

В этом учебном году воспитатели большое внимание уделяли ознакомлению детей с изобразительным искусством. Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца; развитию композиционных навыков – располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; освоению начертания простейших изобразительных форм с использованием ярких, красочных тонов, дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать

полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но и познавательному развитию детей. В каждой группе имеются строительные конструкторы из различного материала и с разными способами соединений деталей, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам, владеют приемами творческого мышления.

Музыка в МБДОУ является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. Стало традицией проведение разных конкурсов совместно с родителями. У детей сформированы навыки культуры слушания. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Перспективы работы:

- Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.
- Продолжать разработку и внедрение проектов по ознакомлению с историей и культурой родного края.

2.6 Востребованность выпускников.

Сведения о поступлении в школы выпускников на 01.09.2021

Всего выпускников	Поступили в МБОУ « Москаленская СОШ»	Поступили в школы других районов
38	38	0

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, а также в помещении библиотеки детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами,

Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Работает сайт детского сада : <http://dsmosk.marian.obr55.ru/>

электронная почта: ds.moskalensky@yandex.ru

. Информация на сайте обновляется систематически.

Вывод: В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания

уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы,

2.8 Оценка работы ОО родителями (законными представителям обучающихся)

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципах сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

Повышение педагогической культуры родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- сайт образовательного учреждения

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках - передвижках по различным темам.

Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события.

Традиционными уже стали мероприятия с участием родителей воспитанников, такие как Масленица, День матери, День защитника Отечества.

На субботники, организуемые в ДООУ всегда приходят родители воспитанников, активно участвуют в благоустройстве территории как в ДООУ, так и в поселке.

При активном взаимодействии с родителями воспитанников, наши дети стали участниками, призерами и победителями различных конкурсов.

Вывод: в ДООУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.

2.9. Основные выводы по итогам самообследования.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно- правовой базой..

Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного

этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

2.10. Перспективы и планы развития ОО

На основании анализа воспитательно - образовательной работы образовательной организации за 2021 год, с работой по введению в действие Профессионального стандарта педагога, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Центрального района и приоритетного направления деятельности МБДОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2022 год следующие задачи:

- Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;
- Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации;
- Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.

3. Раздел. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1. 1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человека
1.1.1	В режиме полного дня 10.30	125 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,получающих услуги по присмотру и уходу	Человек 125/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.30 часов)	125 человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 человек)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	125 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	125 человек /100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	55
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /100%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 /100 %
1.8.1	Высшая	3 человек
1.8.2	Первая	3 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 7
1.9.1	До 5 лет	3 человека
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в обще численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человека

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.2 м ² на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1103м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5 прогулочных площадок

Заведующий учреждения _____ Н.В.Николаева